



# 嘉兴职业技术学院

## 2020 届毕业生就业质量年度报告

嘉兴职业技术学院 编

2020 年 12 月

# 目 录

学校概况.....	III
报告说明.....	VI
总体结论.....	1
一、毕业生就业率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	1
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	4
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、就业率及去向.....	7
（一）总体就业率及去向.....	7
（二）求职成功途径.....	7
（三）未就业情况分析.....	8
三、对社会贡献度.....	8
（一）就业地区分布.....	9
（二）就业行业分布.....	11
（三）就业职业分布.....	12
（四）就业单位分布.....	12
四、深造及创业情况.....	13
（一）国内升学.....	13
（二）自主创业.....	13
五、困难生就业基本情况分析.....	14
（一）困难生结构.....	14
（二）就业率及毕业去向.....	14
（三）对社会贡献度.....	14

第二篇：就业创业工作亮点.....	16
一、毕业生就业创业活动项目.....	17
（一）2020届毕业生春季“云招聘月”活动闪亮登场.....	17
（二）秋季人才交流大会暨校园招聘会盛大举行.....	18
（三）创业学院首届“大学生创新创业大赛”成功举办.....	18
（四）大学生就业创业指导服务中心频出实招助就业.....	19
二、人物典型案例.....	19
（一）案例：让爱好成为事业.....	20
（二）案例：脚踏实地，才能仰望星空.....	20
（三）案例：热爱可抵岁月漫长.....	21
（四）案例：事常与人违，事总在人为.....	21
第三篇：就业质量相关分析.....	23
一、薪酬水平.....	24
二、专业相关度.....	25
三、工作满意度.....	27
四、毕业生发展成长度.....	28
（一）职业期待吻合度.....	28
（二）工作稳定性.....	29
第四篇：疫情条件下的就业形势分析.....	30
一、疫情对就业形势的影响.....	31
二、疫情对就业求职进度的影响.....	31
三、疫情对求职心态的影响.....	32
第五篇：毕业生调研评价.....	34
一、毕业生对人才培养的影响.....	34
（一）母校满意度.....	34
（二）教育教学评价.....	35
（三）基础能力素质.....	38
二、毕业生对就业教育/服务的评价.....	40
结 语.....	41

## 学校概况

嘉兴职业技术学院是嘉兴市人民政府举办的公办高职院校，是浙江省示范性高职院校、省文明单位、教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、教育部现代学徒制试点学校、教育部机关“不忘初心、牢记使命”主题教育基地、全国高职高专党委书记论坛主任委员会红船精神研学基地。

嘉职院前身是建于1950年的嘉兴农业学校和建于1985年的嘉兴丝绸工业学校，1999年筹建高职，2002年正式建院。2016年7月，嘉职院与嘉兴广播电视大学合署办学。学校位于中国共产党的诞生地嘉兴市南湖之畔，交通便利，风景秀丽，区位优势明显。

学校现有3个校区，校本部占地810亩，大新路电大校区占地100亩，海盐学院校区占地270亩，总计1180亩，建筑面积41万多平方米（含海盐学院在建的校舍面积13万平方米）。现有全日制在校生11000余人，教职工616人，其中专任教师440人，硕博士学位379人，副高以上职称教师179人，“双师型”教师348人，全国模范教师1人，省级“151”人才和专业带头人23人，拥有省级教学团队1个，国家级精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程5门，在建省级精品在线开放课程35门，省级教学改革项目42项，国家和省部级规划（重点建设）教材25部，省教学成果奖1项，全国教指委教学成果奖8项，其中一等奖2项，全国农业职业教育教学成果奖23项，其中一等奖3项。

学校现有航空与轨道学院、智能制造学院、互联网学院、网络空间安全学院、现代农业学院、城市建设学院、文化与旅游学院、现代商贸学院、时尚设计学院、海盐学院等10个全日制二级学院，同时建有国际教育学院、创业学院、继续教育学院（乡村振兴学院）、开放教育学院（社区教育学院、老年教育学院）、马克思主义学院（嘉兴市红船精神教育实践中心）、基础教育部等教学单位。目前有虚拟现实应用技术、物联网应用技术、无人机应用技术、机电一体化技术、服装与服饰设计、建筑工程技术、数控技术、软件技术、旅游管理、国际商务、园艺技术、广告设计与制作等35个全日制招生专业和方向，学校拥有国家骨干专业3个，省优势特色专业10个。现有实验实训中心16个，共建企业学院18个、合作企业280

余家。2020年与海盐县人民政府合作，共建嘉职院海盐学院，实现中高职一体化办学，规划中长期办学规模4000人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，坚持以红船精神为引领，以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向，持续深化教育教学改革，以“专业群对接区域产业群合作发展”为核心，以“专业点+企业群”合作为基础，着力推进人才培养模式改革，创新现代学徒制合作育人模式，形成了“点群协同、岗位成才”的现代学徒制典型案例。学生创新创强能力突出，先后获得国家级技能竞赛奖38项（一等奖6项）、省部级奖项386项，国家授权专利2313项（其中发明专利36项），公开发表论文397篇。参加全国职业学校“挑战杯”创新创业大赛获全国奖项4项、省级奖项52项，累计向社会培养输送高素质技术技能人才40000余人。

学校坚持走集团化办学之路，2010年由学校牵头组建的嘉兴欣禾职教集团，是浙江省首批示范性职教集团、全国首批示范性职教集团培育单位。目前有成员单位245家，覆盖全市22所中高职院校、25家行业协会及园区管委会、2家科研院所、196家区域行业龙头企业。学校依托集团成员单位积极探索“多元参与、资产纽带、共建共享”合作模式，深入推进产学研共同体、跨企业培训中心、协同创新中心等合作载体建设，建成“正原电气学院”“澳杰联盟外贸学院”“嘉欣丝绸学院”等41个产教融合平台，实现专业产学合作全覆盖。“集群对接、合作发展”的合作模式被誉为全国职业教育集团化办学的“嘉兴模式”。

学校以科技创新和服务产业发展为重点，全面推进科技研发与创新创业，拥有省重点科技创新团队1个，教职工累计承担各类课题749项，其中国家级科研项目3项，省部级项目52项；公开发表论文2124篇，其中SCI、EI等检索论文89篇；获得授权专利451项（发明专利98项），市厅级及以上科研成果奖99项，其中浙江省科技进步奖一等奖1项。在2019年武书连大学排行榜中，学校创新能力名列全国高职高专院校第一。

学校以服务乡村振兴、脱贫攻坚等国家战略为己任，面向农村社区、对口地区，构建政行企校社会服务体系，以“服务三农、服务乡村振兴”为目标，实施乡村振兴系列服务行动，开展农民大学生、新型职业农民培养和现代农业高素质技术技能

人才培养。连续十二年培养农民大学生 1099 人，年职业培训 30000 余人次，技能鉴定 9000 多人次，形成了新型职业农民培养的“嘉兴范例”。今年以来，学校积极响应党中央号召，主动担当作为，发挥职教优势，助力脱贫攻坚，构建“三级联动、六院一体”帮扶责任体系，实施“一院帮扶一地”。以二级学院为单位，组建对口帮扶管理团队，以专业群为依托，跨学院、跨专业组建专家技术服务团队，开展造血式扶贫行动，打出了“红船领航”职教扶贫的组合拳，探索了“红船领航”职教扶贫新模式。

为全面融入长三角一体化发展首位战略，积极适应区域经济发展和产业转型升级需要，服务当地经济社会高质量发展，培养和造就大批高素质技术技能人才，目前学校正在奋力争创全国“双高”计划建设单位，努力把学校建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的红船旁高职名校。

## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《嘉兴职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年08月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

## 总体结论

### 一、毕业生就业率

嘉兴职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 98.61%。

### 二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 97.11%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

2020 届毕业生税前月均收入为 4850.64 元，其工作满意度为 93.24%，专业相关度为 67.16%，职业期待吻合度为 85.18%。



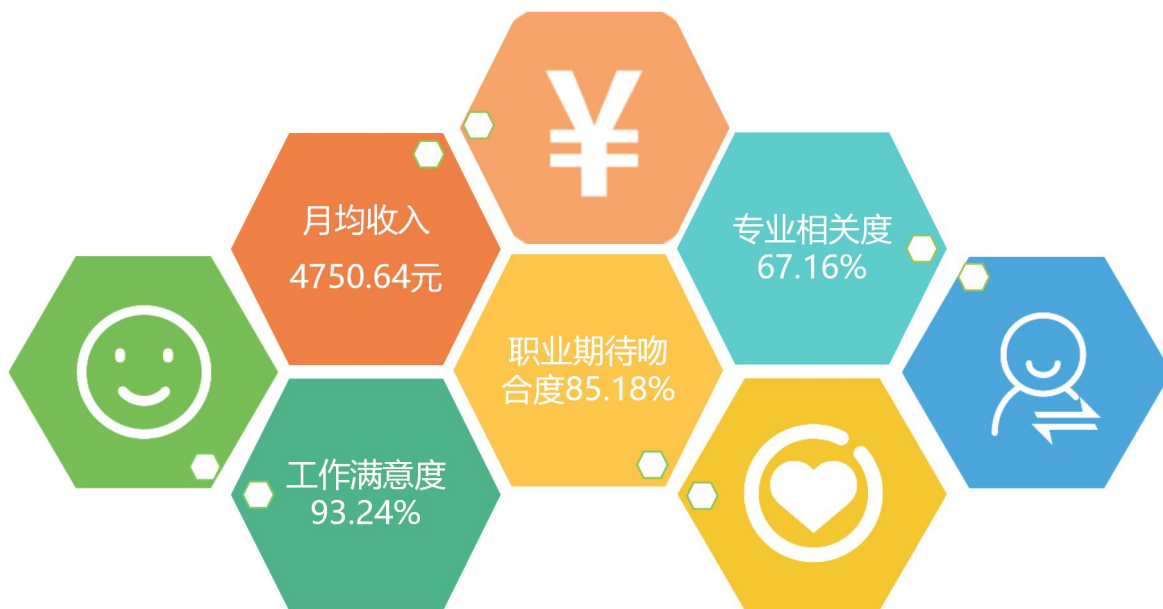


图 2 2020 届毕业生就业质量分析

#### 四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意为 98.40%；对所学课程的总体满意度为 91.96%，对任课教师的总体满意度为 97.71%，对母校学风建设的总体满意度为 95.90%，对课堂教学的总体满意度为 97.91%，对实践教学的总体满意度为 95.85%。

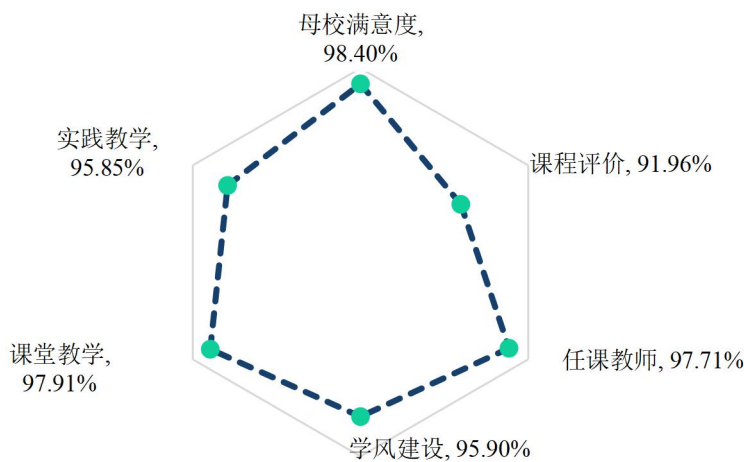


图 3 2020 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.70%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.18%）、“生涯规划/就业指导课”（96.86%）、“职业咨询与辅导”（96.73%）的满意度相对较高。

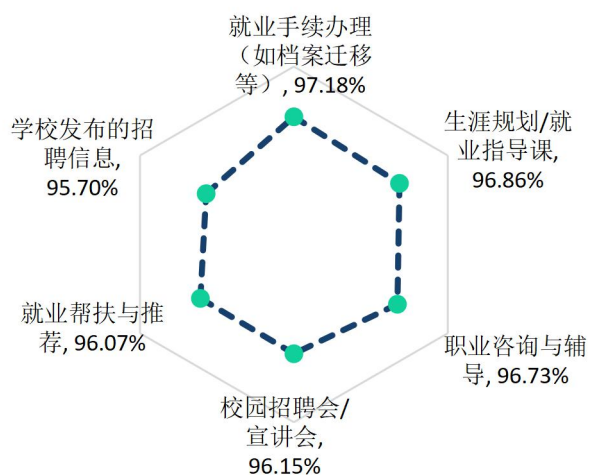


图 4 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模

学校 2020 届毕业生共 2884 人。其中，男生 1616 人，占毕业生总人数的 56.03%；女生 1268 人，占毕业生总人数的 43.97%，男女性别比为 1.27:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 2604 人，占比为 90.29%。

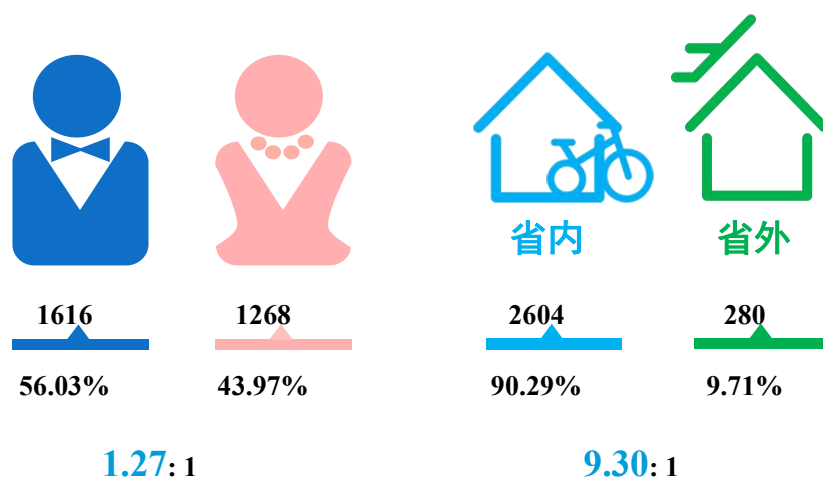


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

#### （二）结构分布

**学院结构：**学校 2020 届毕业生共分布在 6 个学院 30 个专业。其中，“现代商贸学院”、“现代农业学院、城市建设学院”、“航空与轨道学院、智能制造学院”的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 25.38%、22.09%、20.18%。

表 1-1 2020 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
现代商贸学院	732	25.38%	财务管理	174	6.03%
			国际贸易实务	157	5.44%
			国际商务	126	4.37%
			应用英语	123	4.26%
			物流管理	85	2.95%
			电子商务	67	2.32%
现代农业学院、城市建设学院	637	22.09%	食品质量与安全	113	3.92%
			工程造价	112	3.88%
			园林技术	82	2.84%
			畜牧兽医	78	2.70%
			园艺技术	75	2.60%
			环境工程技术	73	2.53%
			建筑工程技术	72	2.50%
			建筑装饰工程技术	32	1.11%
航空与轨道学院、智能制造学院	582	20.18%	机电一体化技术	196	6.80%
			电气自动化技术	145	5.03%
			汽车运用与维修技术	113	3.92%
			数控技术	96	3.33%
			应用电子技术	32	1.11%
互联网学院	376	13.04%	软件技术	121	4.20%
			计算机应用技术	111	3.85%
			计算机网络技术	108	3.74%
			物联网应用技术	36	1.25%
时尚设计学院	315	10.92%	工业设计	141	4.89%
			服装与服饰设计	94	3.26%
			广告设计与制作	45	1.56%
			现代纺织技术	35	1.21%
文化与旅游学院	242	8.39%	工商企业管理	89	3.09%
			旅游管理	82	2.84%
			酒店管理	71	2.46%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

## 二、就业率及去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及去向

学校2020届毕业生就业率为98.61%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为64.15%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为19.11%。

### （二）求职成功途径

专业化的招聘求职网站/APP（24.71%）和父母及亲友推荐（21.68%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（17.27%）和学校组织的现场招聘会（12.36%）。

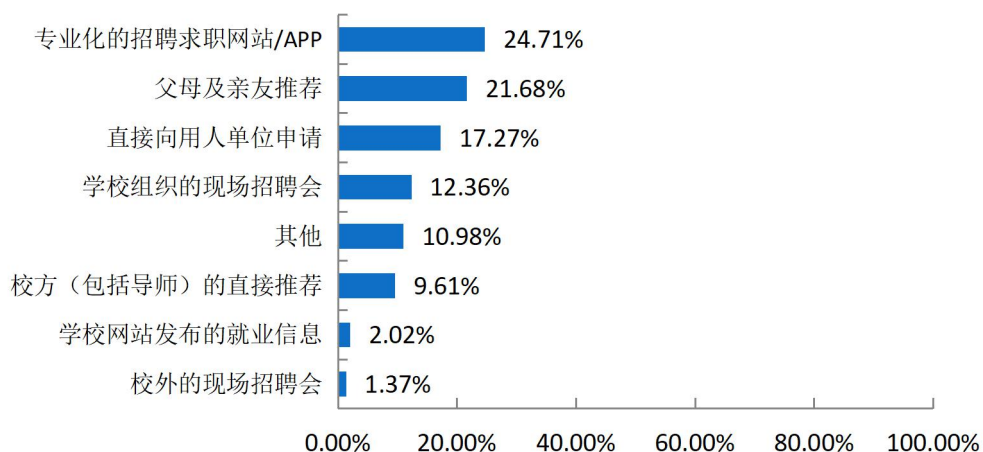


图 1-2 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 40 人（占比 1.39%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（41.03%）。



图 1-3 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：1.浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

2.第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、对社会贡献度<sup>1</sup>

### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（96.11%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（1.46%）和江苏省（0.50%）。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

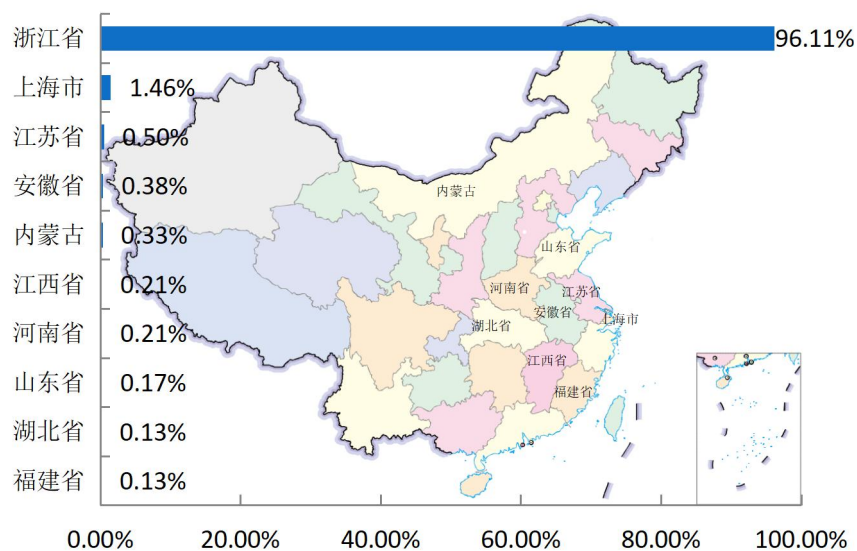


图 1-4 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

**中西部就业地区分布<sup>2</sup>：**学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 23 人，占比为 0.97%；选择在西部地区就业共 5 人，占比为 0.21%。

表 1-2 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	2354	98.82%
中部	23	0.97%
西部	5	0.21%

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了嘉兴市（50.80%），其次是杭州市（13.63%）。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。



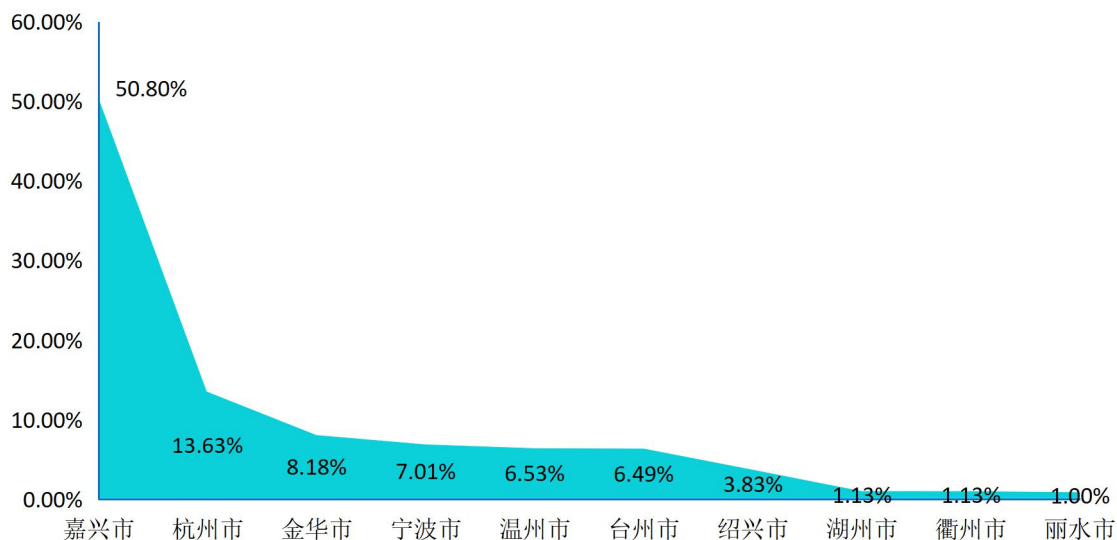


图 1-5 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，97.62%选择留在本省就业；82.72%的省外生源选择在省内就业，7.00%的省外生源回生源地就业。

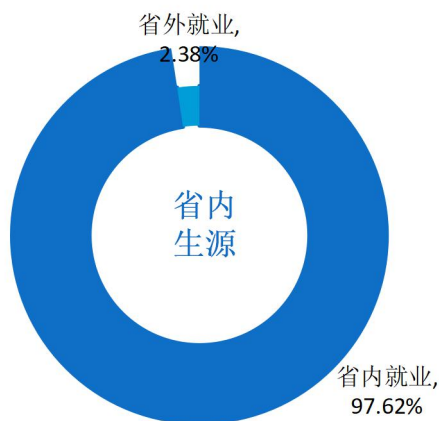


图 1-6 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

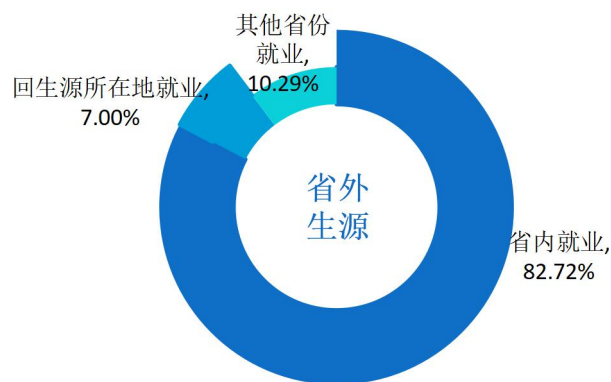


图 1-7 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

## （二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（28.58%）、“批发和零售业”（15.15%）以及“信息传输、软件和信息技术服务业”（12.05%）。

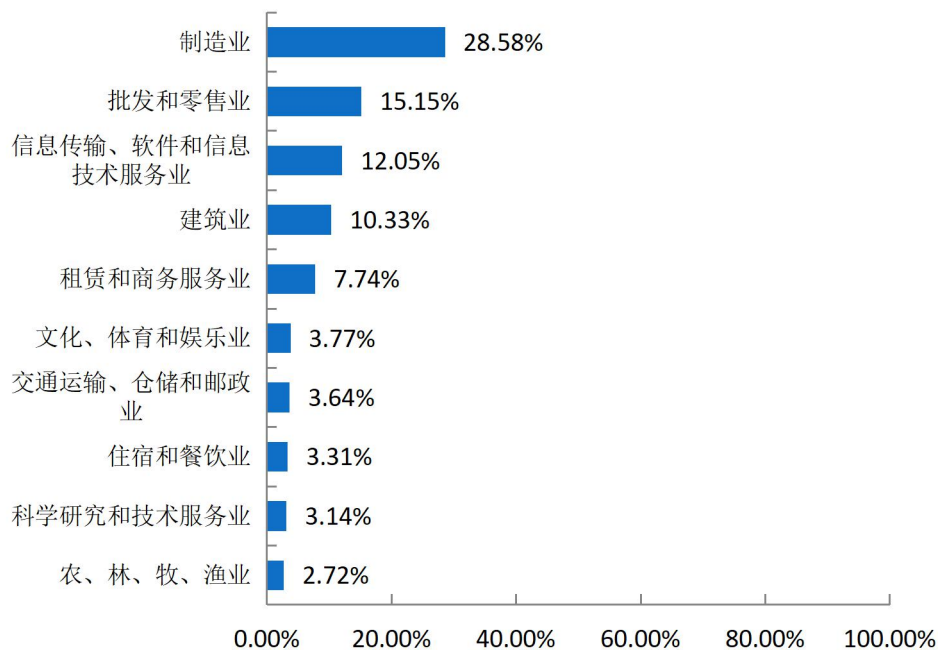


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

### （三）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（60.13%）；其次为“其他专业技术人员”（18.62%）。

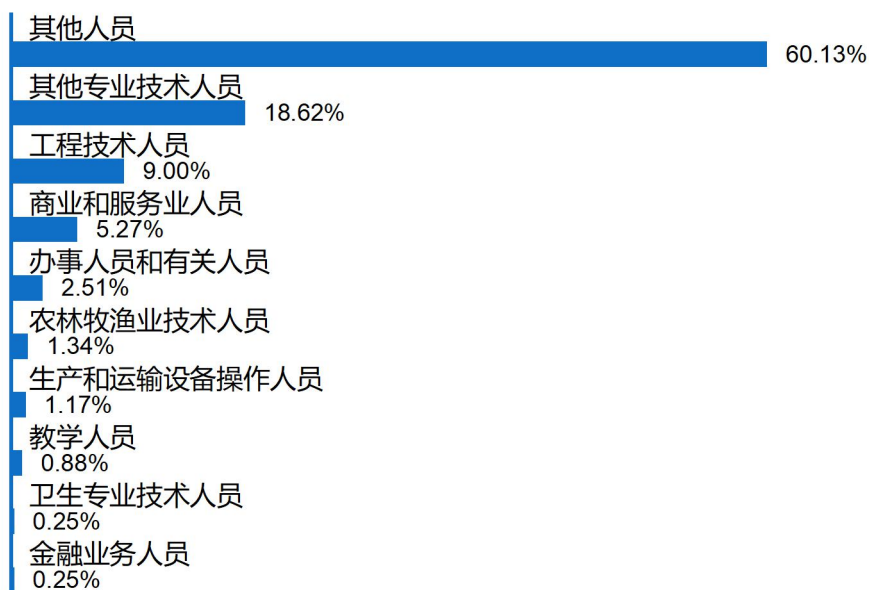


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

### （四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（91.55%）；其次为“其他”（3.43%）。

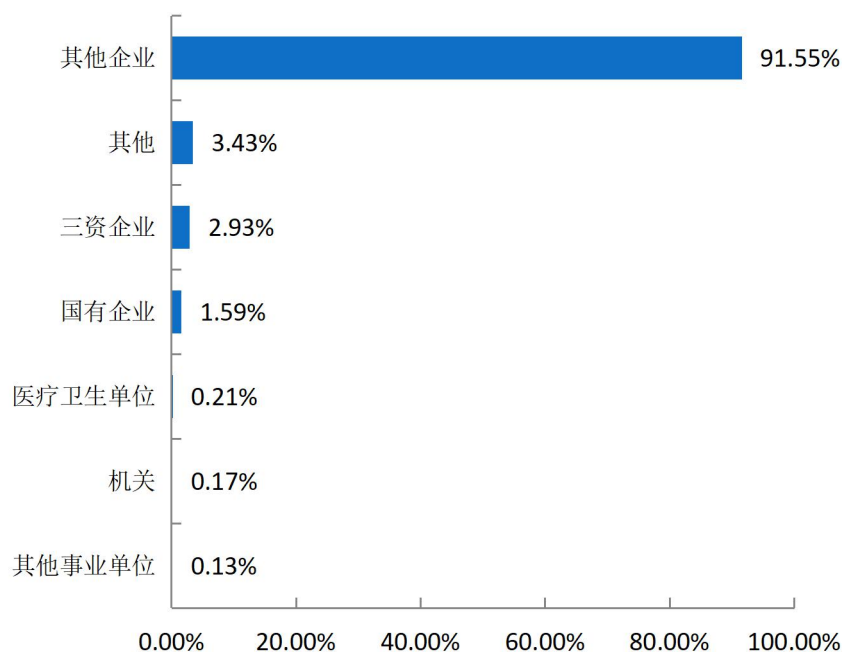


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 397 人选择国内升学深造，国内升学率为 13.77%。

### （二）自主创业

在校期间的创业教育整体效果较好，毕业生的创新能力满足度 94%（2017 届~2019 届分别为 89%、91%、93%）呈现上升趋势。毕业生主要因有好的创业项目以及个人理想而选择创业。

## 五、困难生就业基本情况分析

### （一）困难生结构

2020届毕业生中，普通困难生365人，占毕业生总人数的12.66%；非困难生2519人，占毕业生总人数的87.34%。

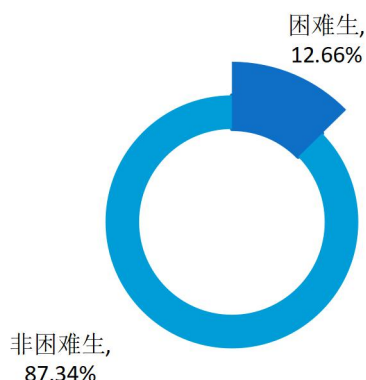


图 1-11 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

### （二）就业率及毕业去向

2020届毕业生中，普通困难生、非困难生就业率分别为96.71%、96.63%。

### （三）对社会贡献度

地区流向方面，普通困难生和非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，普通困难生和非困难生都主要流向“制造业”（26.90%）（28.81%）、“批发和零售业”（15.17%）（15.14%）。

职业流向方面，普通困难生集中在“其他人员”（57.24%），非困难生也主要集中在“其他人员”（60.52%）。

单位流向方面，普通困难生主要流向“其他企业”（92.41%），非困难生同样主要流向了“其他企业”（91.43%）。

表 1-3 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	浙江省(94.83%);上海市(2.07%);安徽省(1.03%);内蒙古(0.69%);江苏省(0.34%);河南省(0.34%);广东省(0.34%);福建省(0.34%)	浙江省(96.29%);上海市(1.38%);江苏省(0.52%);内蒙古(0.29%);安徽省(0.29%)
就业行业	制造业(26.90%);批发和零售业(15.17%);信息传输、软件和信息技术服务业(13.45%);建筑业(8.97%);租赁和商务服务业(8.62%)	制造业(28.81%);批发和零售业(15.14%);信息传输、软件和信息技术服务业(11.86%);建筑业(10.52%);租赁和商务服务业(7.62%)
就业职业	其他人员(57.24%);其他专业技术人员(18.28%);工程技术人员(9.31%);商业和服务业人员(7.24%);办事人员和有关人员(3.45%)	其他人员(60.52%);其他专业技术人员(18.67%);工程技术人员(8.95%);商业和服务业人员(5.00%);办事人员和有关人员(2.38%)
就业单位	其他企业(92.41%);其他(3.10%);三资企业(2.07%);国有企业(2.07%);机关(0.34%)	其他企业(91.43%);其他(3.48%);三资企业(3.05%);国有企业(1.52%);医疗卫生单位(0.24%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。



## 第二篇

### 就业创业工作亮点

## 第二篇：就业创业工作亮点

面对突如其来的新冠疫情形势，学校就业部门积极地做出科学、合理的反应，立即开展行动，建立就业工作应急举措，全面升级线上招聘系统平台，网络发布《2020届毕业生就业服务指南》、《致全体学生的一封信》，积极联系相关政府部门、企业开展以直播与录播形式的空中宣讲会，让学生能够随时随地观看掌握就业信息。借助本地的人事人才网的资源优势携手开展云招聘活动，为各招聘单位提供互联网+网络招聘通道以及为毕业生提供互联网+就业投递的应聘直通机会。共开展线上招聘活动2场，参会企业累计520家，提供招聘岗位5300余个，有效实现学生与用人单位在线实时互动。

### 一、毕业生就业创业活动项目

#### (一) 嘉职院2020届毕业生春季云招聘月活动闪亮登场

今年4月3日上午，我校与嘉兴市人力资源和社会保障局联合启动“嘉兴职业技术学院2020届毕业生云招聘月”活动。启动仪式上，校党委副书记沈建龙，



市人社局局长党组副书记、副局长冯俊华共同向全校2020届2884名毕业生发出“留嘉发展”的在线邀请。此次“云招聘月”活动共有413家单位参加，提供工作岗位3876个，招聘活动一直持续到4月底。

这次云招聘月活动旨在通过“云校招+线上招”模式搭建毕业生就业供需对接云平台，以“屏对屏”代替“面对面”，降低疫情对我校毕业生就业工作的影响，实现“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”的就业服务目标，推进用人单位和毕业生的精准对接，为2020届毕业生高质量就业保驾护航，也为企业招



聘高技术高技能人才提供高质量服务，满足我市企业在复工复产过程中的人才需求。

## （二）秋季人才交流大会暨校园招聘招聘会盛大举行

10月11日上午，嘉兴市秋季人才交流大会暨校园招聘会在学校南门广场上举行，近1000个展位井然有序，上面展示了企业的名称、岗位人才需求数量、企业联系方式等信息，招聘会上还发布岗位信息汇总手册，现场人流如织，来自嘉职院和嘉兴学院、同济大学浙江学院、嘉兴南洋职业技术学院的8000多名学子进场求职或提前领略职场“行情”。本场大型校园招聘会影响参与单位类型多样、规上企业较多，其中，既有当前发展迅猛的高科技企业，如闻泰通讯，也有像嘉欣丝绸、雅莹集团、加西贝拉等本地老牌企业，还有新凤鸣集团等中国民企、中国制造500强企业。供岗专业门类齐全，覆盖机电一体化、电子应用技术、汽车修理、旅游管理、酒店管理等30多个专业，参会单位层次齐全、岗位丰富。



## （三）创业学院首届“大学生创新创业大赛”成功举办

9月26日上午，五赛合一的校“大学生创新创业大赛”集中举行。本次大赛聚焦“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，围绕2020年决战脱贫攻坚、决胜全面小康的目标，共涉及科技创新和未来产业、乡村振兴和脱贫攻坚、城市治理和社会服务、生态环保和可持续发展、文化创意和区域合作等五大领域。赛事组成分第六届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛、“创青春”浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业大赛选拔赛、“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛选拔赛、浙江省大学生科技创新活动计划（新



苗人才计划)、浙江省第十二届大学生职业生涯规划大赛。大赛共收到 948 名学生上报 177 个项目, 参赛学生和作品数量均为“历届之最”。经二级学院推荐、校赛遴选、专家评审等环节后, 共有 20 个项目推向省赛。

#### (四) 大学生就业创业指导服务中心频出实招助就业



大学生就业创业指导服务中心以挖掘就业信息密度、搭建就业通道广度、聚焦就业供需精度的工作方针, 做深就业招聘信息处理等专项工作。主动联系就业基地和实习基地, “走出去, 请进来”, 大力拓展就业市场空间, 分组、分条线进行联络式的招聘信息搜集, 每周、每日针对我校毕业生专业结构, 从各大招聘平台及时搜寻有关春招、校招的就业信息, 确保覆盖到各专业的求职需求, 针对部分毕业生所提交上来的就业意愿信息, 通过“定制化”的搜寻方式及平台推荐上挂的方式, 有效满足毕业生的就业需求, 构建和补充信息对称的大学生网上就业市场。依托智慧就业平台, 不断优化“一网两号”(就业网、招生就业公众号、青春嘉职微信公众号)的信息发布功能, 不断完善以毕业生 QQ 群、微信群、钉钉群为主渠道的校、院两级信息瞬时传递机制。在校园招聘申请的基础上搭建“空中宣讲”通道平台, 通过云端向毕业生推送来校招聘企业信息。及时在就业信息网建立覆盖全省的高校毕业生就业网等政府服务高校毕业生的就业链接, 为毕业生实时掌握招聘信息提供有效帮助。建立“网聘单位宣传”信息资源库, 安排专人分类整理各类企事业单位招聘信息, 针对恒创电力集团、市贸促会等特定单位的指定用人条件, 开通“直通车专线联络平台”, 确保招聘活动的高效与充分, 对家庭困难的毕业生进行切实排摸, 建立帮扶机制, 推动“一生一档”“一生一策”帮扶, 保障困难毕业生能就业。对未找到就业签约单位的 2020 届毕业生, 除了提供人职匹配的供岗机会外, 还帮助其提高就业即战技能, 为其进一步打磨简历, 演练面试, 强化实操。

## 二、人物典型案例

### （一）案例：让爱好成为事业

沈涛是2020届食品质量与安全专业学生。在实习初期他选择了创办一家烘焙工作室。受到疫情影响，所有餐饮行业都受到了限制，对于刚刚起步创办不久的工作室压力也就更大了，但青春年少的他还是愿意做些自己喜欢的事情。受环境影响，将兴趣变成专长，因自身专业的特点，起初他开始学习裱花蛋糕、日常甜品、中西简餐等一系列产品的制作。在学习的过程中，逐渐爱上了烘焙这个行业，每每学会一样新的技能，就会觉得非常满足，看到家人和客人喜欢吃自己做的东西，开始夸赞自己的手艺时成就感油然而生。机会总是会留给有准备的人，准备的越充分收获就越多，因为有了前期的积累，才有了他开工作室的勇气。开业前他又专门去学习了一下韩式裱花，去上海烘焙展观看糖王周毅的拉糖等制作手法，同时也去找寻更好的奶油、面粉、牛奶等食材。只有好的食材才能成就好的品质。就这样，他开始跨出人生职场的第一步，走自主创业之路，目前，烘焙工作室营业额每日有近千元。他也将更加坚定的发展好自身喜欢做的这份美味事业。



### （二）案例：脚踏实地，才能仰望星空

费琦锋是智能制造学院（航轨）2020届的毕业生，通过自我总结，发现自己所追求的是一种能在充满挑战的环境下、每天都可能有所进步有所收获的生活。结合自己的专业，他确定了自己的择业方向——成为一名汽车销售。销售的工作是具有挑战性的，学习的过程是漫长而艰辛的。在学习过程中，他发现了自己与别人的差距。他告诉自己：吃不了自律的苦，就要饱受生活的无奈；可以不是最优秀的，但一定是最有心最用心的。他的专业包含的方面有很多，汽车销售只是一部分，还有金融、美容、售后等，每一个环节都是紧密联系，环环相扣的。记



得刚来到公司时那个青涩的自己，因为害怕会犯错，他做什么事都是小心翼翼。但慢慢的，身边的同事看出了他的顾虑，纷纷鼓励他多尝试多学习。的确，万事开头难，失败不可怕，可怕的是犯过的错误还在犯。他坚持每天一总结，在持之以恒中，他真的迅速成长了起来了。

### （三）案例：热爱可抵岁月漫长

彭鑫是现代商贸学院 2020 届的毕业生，现就职于浙江创新旭隆新材料科技有限公司。很多人戏虐今年的毕业生是“最惨的一届”，因为新冠疫情的影响，一时间各种兵荒马乱，企业招聘缩水，毕业生找工作困难重重。但她自认为是幸运的，因为他在在校期间已经顶岗实习两年了，在学校老师和公司领导的关心指导下，以及同事们的支持顺利地完成了在浙江英卡顿网络科技有限公司的顶岗实习任务，自身各方面的能力都得到了提升。现在他就职的单位是一家由塑料行业内多名专家发起、与同济大学合作成立的新材料产业化工厂，主要面向于塑料行业，根据客户需求进行精准的新材料技术开发和全面的技术咨询服务。公司是众多国际研发机构的密切合作伙伴。



很多人戏虐今年的毕业生是“最惨的一届”，因为新冠疫情的影响，一时间各种兵荒马乱，企业招聘缩水，毕业生找工作困难重重。但她自认为是幸运的，因为他在在校期间已经顶岗实习两年了，在学校老师和公司领导的关心指导下，以及同事们的支持顺利地完成了在浙江英卡顿网络科技有限公司

的顶岗实习任务，自身各方面的能力都得到了提升。现在他就职的单位是一家由塑料行业内多名专家发起、与同济大学合作成立的新材料产业化工厂，主要面向于塑料行业，根据客户需求进行精准的新材料技术开发和全面的技术咨询服务。公司是众多国际研发机构的密切合作伙伴。

### （四）案例：事常与人违，事总在人为

黄何飘互联网学院 2020 届计算机网络技术专业毕业生。在 2020 年疫情来临时，对于应届毕业生而言，无疑打乱了自己的职业规划，也使自己对今后的生活产生了茫然。疫情期间，什么时候可出去找工作，这个问题一直困扰着她，也让她一直犹豫着，在她对求职不知所措时，班主任老师告诉她：“嘉兴开始复工了，可以准备找工作了。”这一语无疑给她吃了颗定心丸，而后她便拿出早已准备好的个人简历，开始了自己网上的求职之旅。最初，她把自己的求职简历放在



了嘉兴人才网上，但多家公司网络面试后一直等不到被录用的消息，她便开始怀疑自己，质疑自己的能力问题。在学校就业指导中心和班主任老师的帮助和指导下，反复总结后发现是自我定位存在问题，对求职目标不够清楚。而后，她重新分析了自己的专业技能、个人工作经历、兴趣及岗位信息，逐渐明确了自己的求职目标，最终，收到了来自浙江华企信息科技有限公司的 offer，找到了满意的工作。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

### 一、薪酬水平

**总体月均收入：**学校 2020 届毕业生税前月均收入为 4850.64 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（45.63%）；其次是 2001-3500 元（35.11%）。

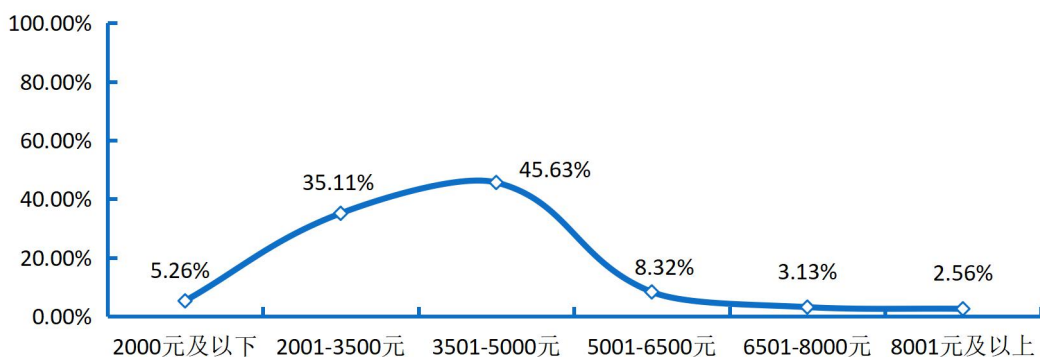


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的薪酬水平：**选择在“交通运输、仓储和邮政业”就业的毕业生薪酬优势较高，为 5067.85 元；而选择在“教育”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3946.44 元。

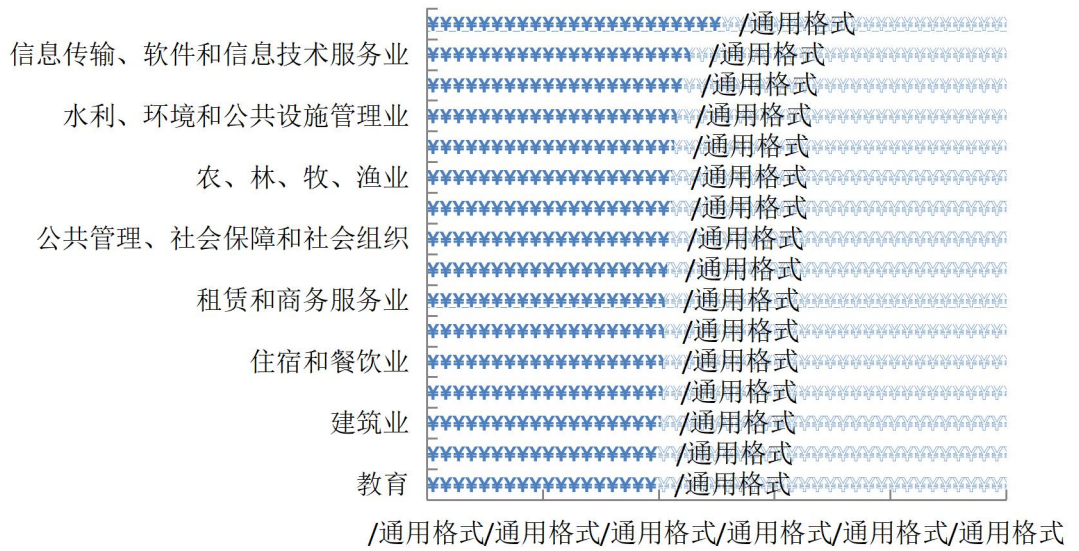


图 3-2 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。  
 数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业相关度

**总体专业相关度：**67.16%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

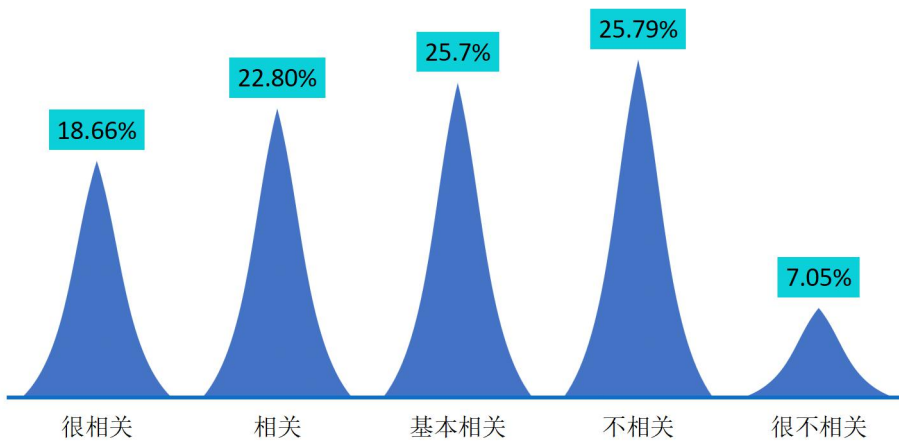


图 3-3 2020 届毕业生专业相关度分布



注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**电子商务（90.16%）、工程造价（89.83%）、建筑工程技术（89.39%）专业的专业相关度位居前三。

**表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布**

专业	很相关	相关	基本相关	相关度
电子商务	37.70%	39.34%	13.11%	90.16%
工程造价	23.73%	47.46%	18.64%	89.83%
建筑工程技术	50.00%	30.30%	9.09%	89.39%
计算机应用技术	22.22%	25.93%	37.04%	85.19%
广告设计与制作	15.38%	23.08%	46.15%	84.62%
环境工程技术	17.24%	48.28%	10.34%	75.86%
建筑装饰工程技术	25.00%	35.71%	14.29%	75.00%
机电一体化技术	22.00%	22.00%	28.00%	72.00%
国际商务	18.52%	23.46%	29.63%	71.60%
软件技术	23.68%	10.53%	36.84%	71.05%
物流管理	21.74%	21.74%	27.54%	71.01%
畜牧兽医	32.35%	29.41%	8.82%	70.59%
工业设计	15.69%	15.69%	37.25%	68.63%
应用英语	11.86%	23.73%	32.20%	67.80%
财务管理	12.69%	24.63%	29.85%	67.16%
应用电子技术	0.00%	25.00%	41.67%	66.67%
数控技术	7.84%	23.53%	35.29%	66.67%
园林技术	22.50%	17.50%	20.00%	60.00%
计算机网络技术	17.07%	17.07%	24.39%	58.54%

专业	很相关	相关	基本相关	相关度
国际贸易实务	14.02%	22.43%	21.50%	57.94%
汽车运用与维修技术	9.52%	19.05%	28.57%	57.14%
食品质量与安全	12.35%	14.81%	28.40%	55.56%
酒店管理	33.33%	10.00%	11.20%	54.53%
服装与服饰设计	13.04%	21.74%	19.69%	54.47%
电气自动化技术	14.28%	19.53%	20.56%	54.37%
工商企业管理	14.00%	21.98%	18.06%	54.04%
现代纺织技术	14.78%	21.08%	17.38%	53.24%
园艺技术	14.14%	21.20%	17.23%	52.57%
旅游管理	13.02%	21.74%	17.39%	52.15%

注：物联网应用技术专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校2020届毕业生对目前工作总的满意度为93.24%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为90.94%、87.56%、82.50%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

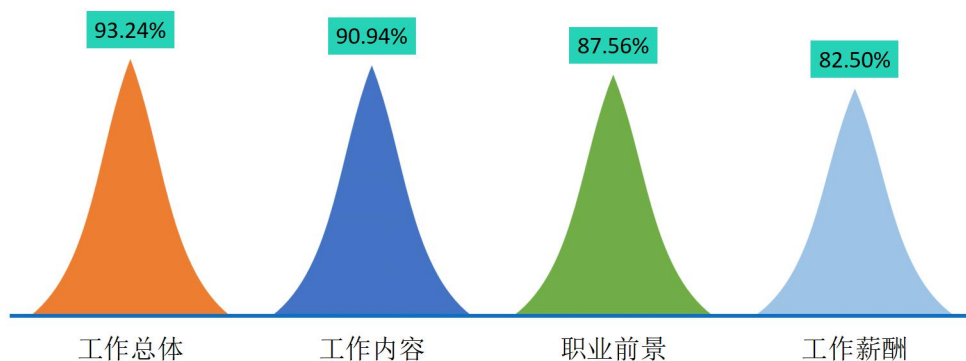


图 3-4 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为98.15%；其次是“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生，为98.00%。

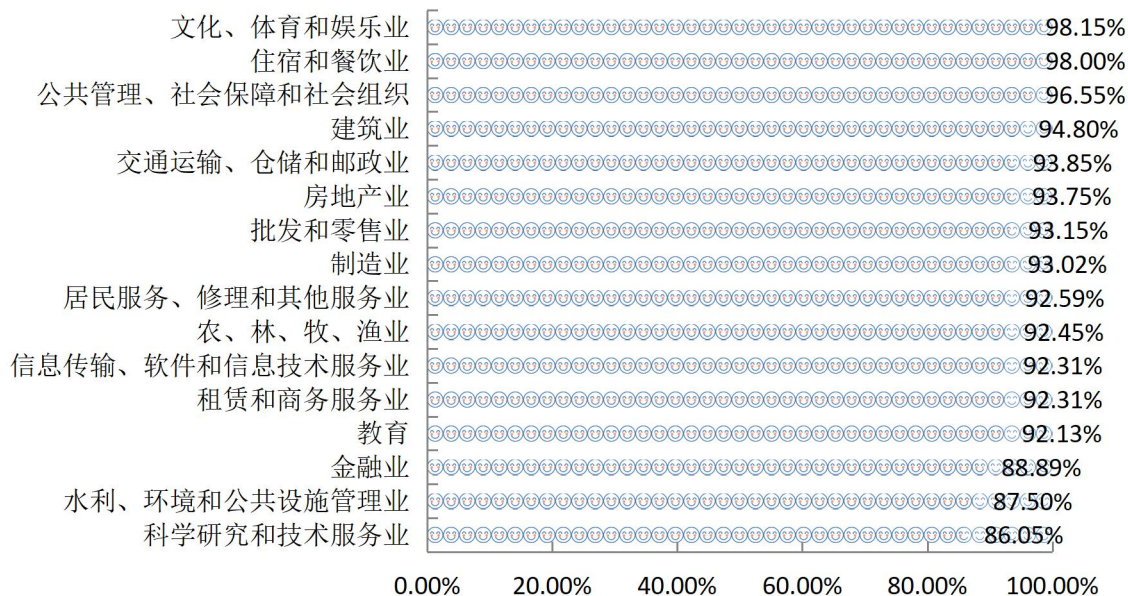


图 3-5 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、毕业生发展成长度

### （一）职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 85.18%，其中“很符合”所占比为 17.04%， “符合”所占比例为 21.76%。

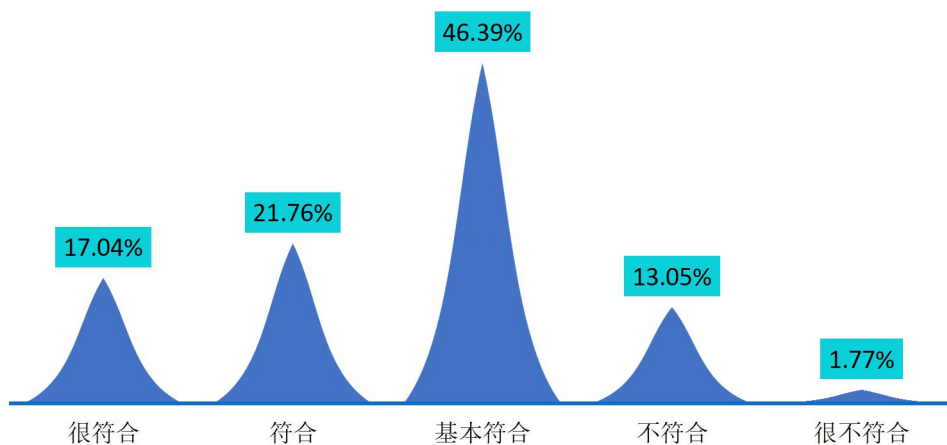


图 3-6 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 31.23%，离职次数集中在 1 次。

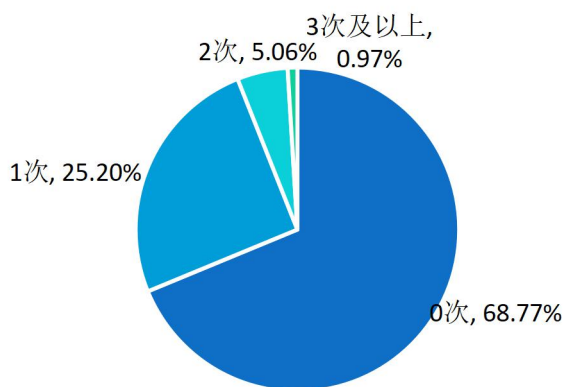


图 3-7 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第四篇

## 疫情条件下的就业形势分析

## 第四篇：疫情条件下的就业形势分析

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为13.69%，“乐观”占比为26.54%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

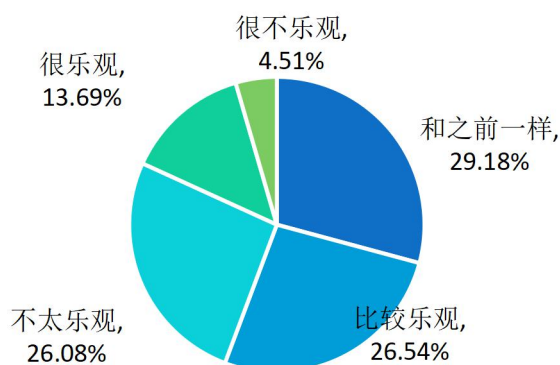


图 4-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 二、疫情对就业求职进度的影响

2020届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为46.05%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为40.24%。

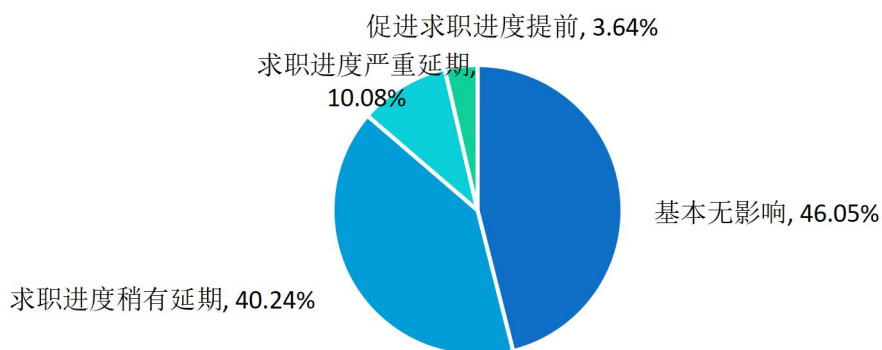


图 4-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、疫情对求职心态的影响

2020届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为48.25%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为39.13%。

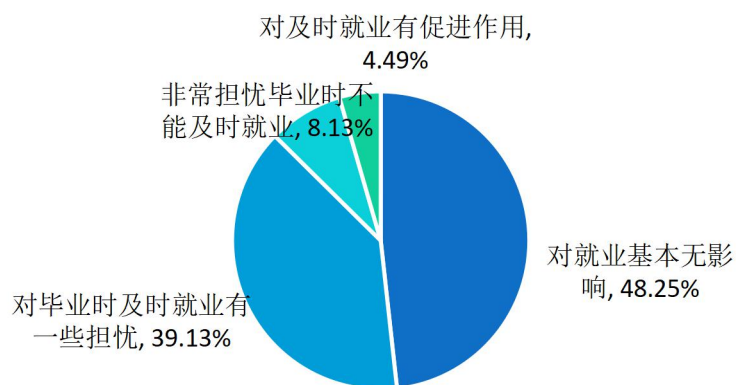


图 4-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第五篇

## 毕业生调研评价



## 第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.40%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 35.70%，“满意”占比为 34.27%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

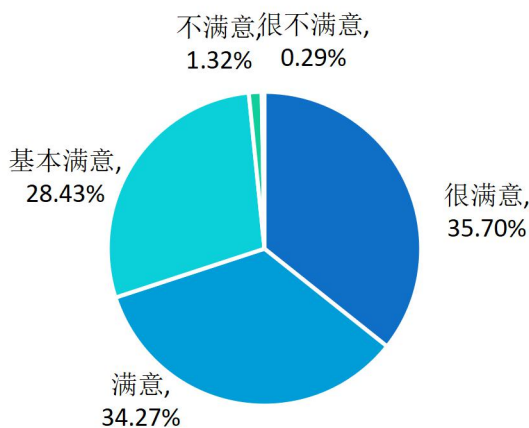


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为91.96%，专业课掌握度为93.68%，专业课满足度为90.33%，公共课帮助度为91.87%。

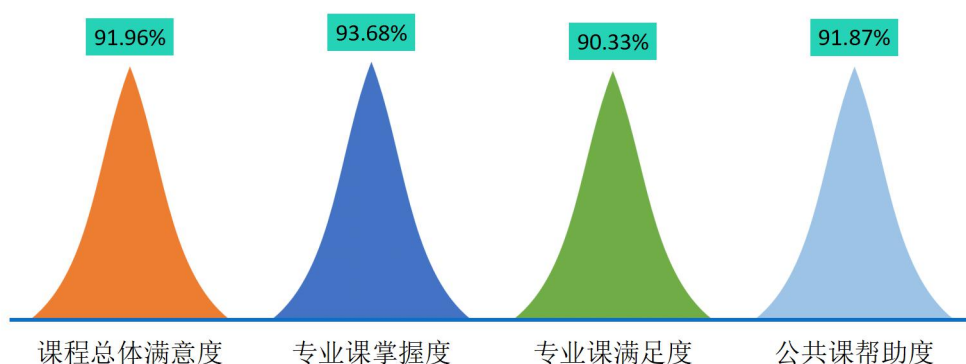


图 5-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.71%；对师德师风的满意度为97.33%，对教学态度的满意度为97.80%，对教学水平的满意度为97.99%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

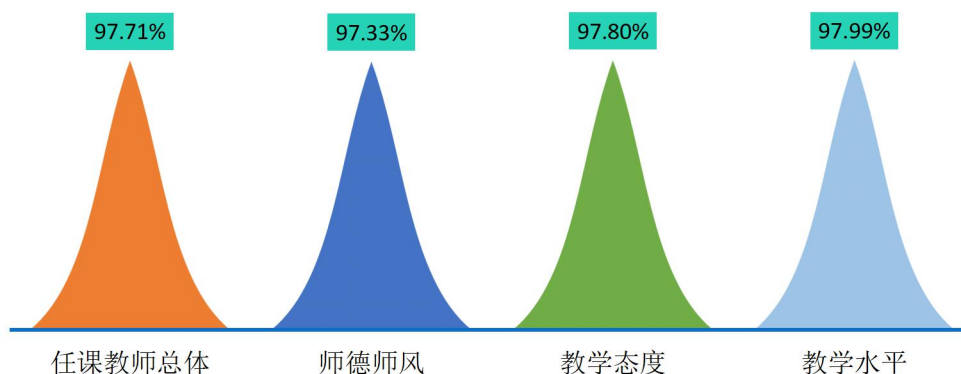


图 5-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.90%；对课堂听讲的满意度为 97.91%，对课后自习的满意度为 94.93%，对学习交流的满意度为 95.76%。

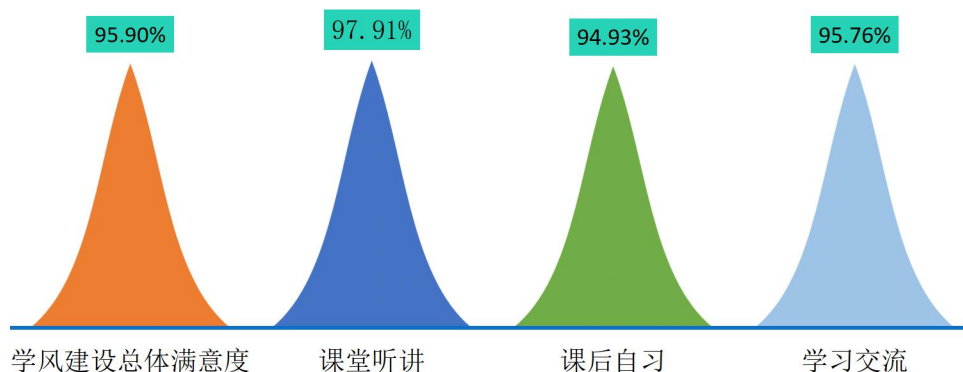


图 5-4 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.91%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

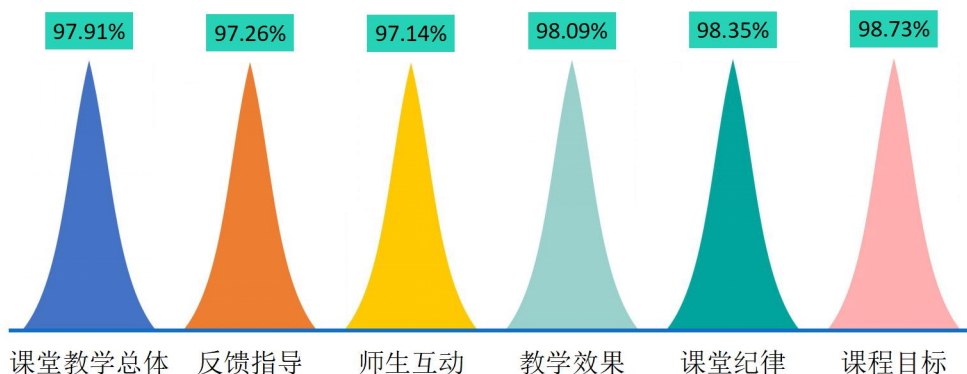


图 5-5 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学的总体满意度为95.85%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

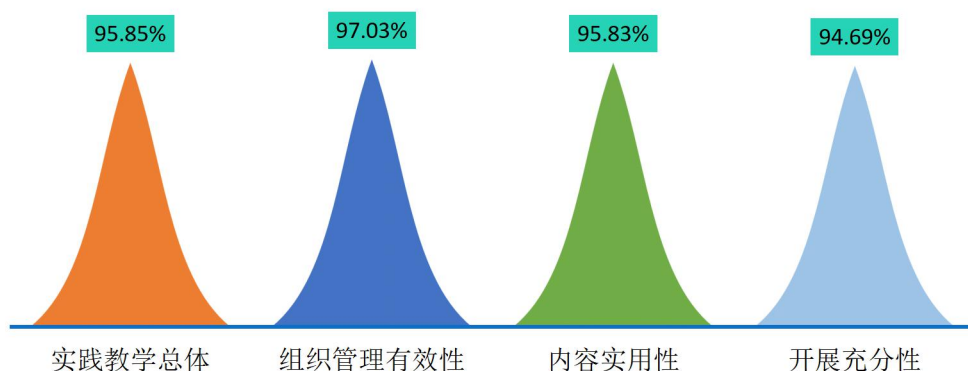


图 5-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、团队意识、阅读理解、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.06 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.94 分和 3.89 分。

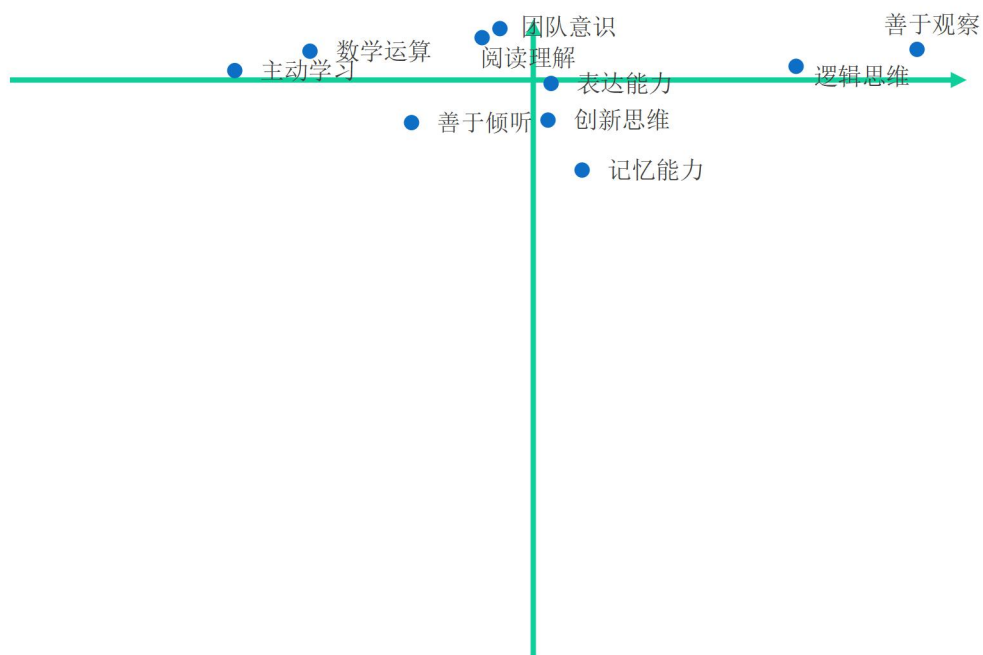


图 5-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.41，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	66.36%	3.81
逻辑思维	57.52%	3.71
记忆能力	41.86%	3.06
表达能力	39.59%	3.60
创新思维	39.36%	3.37
团队意识	35.85%	3.94
阅读理解	34.54%	3.89
善于倾听	29.38%	3.36
数学运算	21.95%	3.80
主动学习	16.45%	3.68

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.70%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.18%）、“生涯规划/就业指导课”（96.86%）、“职业咨询与辅导”（96.73%）的满意度相对较高。

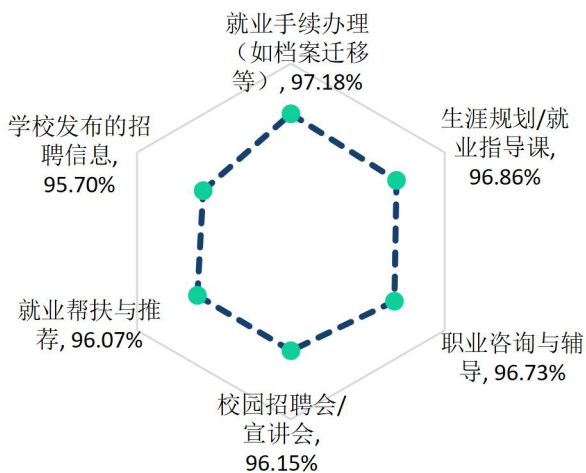


图 5-8 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。